

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ «Управление образования исполнительного
комитета
Заинского муниципального района»
МБОУ «Бухайская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Хасаншина Р.Ф. *Р.Х.Х.*

Протокол № 1

от 26.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шигабетдинова Л.Р. *Л.Ш.*

Протокол №

от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Николаев Р.А. *Р.Н.*

Приказ № 115

от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1515447)
учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ахатова Гузалия Анисимовна
учитель начальных классов

2022 - 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристику, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *e*, *ё*, *ю*, *я* и буквой *ь* в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жс*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы					
		всего	контрольные работы	практические работы									
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ													
Раздел 1. Развитие речи													
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера <i>(например, рассказ о случившемуся)</i>	Устный опрос;	Учи.ру					
Итого по разделу		3											
Раздел 2. Фонетика													
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове)	Устный опрос;	Учи.ру					
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями:	4	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда в слове есть заданный звук)	Устный опрос;	Учи.ру					
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различие гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различие гласных ударных и безударных. Ударный	4	0	0		Игросоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании	Устный опрос;	Учи.ру					
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различие твёрдых и	5	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	Учи.ру					
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. <i>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без</i>	5	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове	Устный опрос;	Учи.ру					
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	Учи.ру					
Итого по разделу		27											
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация													
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических	7	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	Учи.ру					

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос; текущий письменный;	Учи.ру
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0		Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Текущий письменный;	Учи.ру
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх —	Письменный контроль;	Учи.ру
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила	Письменный контроль;	Учи.ру
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила	Устный опрос;	Учи.ру
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Письменный контроль;	Учи.ру
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми, ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Текущий устный; письменный;	Учи.ру
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Текущий письменный;	Учи.ру
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	5	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на	Устный опрос;	Учи.ру
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	Учи.ру
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев	Письменный контроль;	Учи.ру
Итого по разделу		70						

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	Учи.ру
	Итого по разделу	1						

--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения	Текущий; письменный;
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж]</i> , <i>[и]</i> , <i>[ч']</i> , <i>[ш']</i> .	1	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных	Письменный
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками	Устный опрос;
Итого по разделу		4					

Раздел 3. Графика							
3.1.	Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>о, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос; Текущий; письменный
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога	Устный опрос;
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для	1	0	0		Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;
Итого по разделу		4					

Раздел 4. Лексика и морфология							
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов,	Письменный контроль;
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?»;	Письменный контроль;
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Текущий письменный

Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	0.5	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный	Учи.ру
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	0.5	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос; текущий письменный;	Учи.ру
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменный контроль;	Учи.ру
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный	Учи.ру
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи , ши (в положении под ударением), ча , ща , чу , шу ; - сочетания чк , чн ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в	9	0	0		Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;	Письменный контроль;	Учи.ру
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0			Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	1			Устный опрос;	Учи.ру
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	1		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	Учи.ру

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	1		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	Учи.ру
------	--	---	---	---	--	--	---------------	--------

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Учи.ру
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Твои новые друзья. Дорога в школу (с.3,4)	1	-	0	01.09	Письменный
2.	Первое задание. На уроке. Что в центре круга? (с.5-7)	1	-	0	02.09	Письменный
3.	Большие и маленькие. Сравни (с.8-10)	1	-	0	05.09	Письменный
4.	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь (с.11-13)	1	-	0	06.09	Письменный
5.	Чем похожи? Где чей домик? (с.14,15)	1	-	0	07.09	Письменный
6.	Лото. Найди пару (с.16,17)	1	-	0	08.09	Письменный
7.	У речки. Сколько? Столько (с.18,19)	1	-	0	09.09	Письменный
8.	Целое и часть. На компьютере (с.20,21)	1	-	0	12.09	Письменный
9.	Часть и целое. Целое из частей (с.22,23)	1	-	0	13.09	Письменный
10.	Головоломка. Овал (с.24,25)	1	-	0	14.09	Письменный
11.	В квартире. Весёлые превращения (с.26,27)	1	-	0	15.09	Письменный
12.	Сравни дома. В магазине одежды (с.28,29)	1	-	0	16.09	Письменный
13.	В походе. На отдыхе (с.30,31)	1	-	0	19.09	Письменный
14.	На коньках. Контуры и силуэты (с.32,33)	1	-	0	20.09	Письменный
15.	На волнах. Морские путешествия (с.34,35)	1	-	0	21.09	Письменный
16.	На лугу. Мы рисуем (с.36,37)	1	-	0	22.09	Письменный
17.	Под грибом. Сравни, подумай (с.38,39)	1	-	0	23.09	Письменный
18.	Мы - спортсмены. Выбирай (с.40,41)	1	-	0	26.09	Письменный
19.	Кто построил домики? Сравни и подумай (с.42,43)	1	-	0	27.0	Письменный
20.	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке (с.44,45)	1	-	0	28.09	Письменный
21.	Распиши посуду. Наличники (с.46,47)	1	-	0	29.09	Письменный
22.	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло (с.48,49)	1	-	0	30.09	Письменный
23.	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет	1	-	0	03.10	Письменный
24.	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся (с.54-57)	1	-	0	04.10	Письменный
25.	На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни	1	1	0	05.10	Письменный контроль
26.	Буквы А, а (ч.1, с.3-7)	1	-	0	06.10	Письменный
27.	Буквы О, о (с.8,9)	1	-	0	07.10	Письменный
28	Строчная буква у (с.10)	1	-	0	10.10	Письменный

29	Заглавная буква У (с.11)	1	-	0	11.10	Письменный
30	Проверочная работа	1	1		12.10	Письменный контроль
31	Буквы И, и (с.12,13)	1	-	0	13.10	Письменный
32	Буква ы (с.14)	1	-	0	14.10	Письменный
33	Строчная буква э (с.15)	1	-	0	17.10	Письменный
34	Заглавная буква Э (с.16)	1	-	0	18.10	Письменный
35	Закрепление изученного (с.17)	1	-	0	19.10	Письменный
36	Буквенная мозаика (с.18)	1	-	0	20.10	Письменный
37	Пиши, да не спиши (с.19)	1	-	0	21.10	Письменный
38	Закрепление изученного	1	-	0	24.10	Письменный
39	Закрепление изученного	1	-	0	25.10	Письменный
40	Проверочная работа	1	1		26.10	Письменный контроль
41	Буквы М, м (с.20,21)	1	-	0	27.10	Письменный
42	Буквы С, с (с.22,23)	1	-	0	28.10	Письменный
43	Буквы Н, н (с.24,25)	1	-	0	07.11	Письменный
44	Буквы Л, л (с.26,27)	1	-	0	08.11	Письменный
45	Закрепление изученного (с.28)	1	-	0	09.11	Письменный
46	Закрепление изученного (с.29)	1	-	0	10.11	Письменный
47	Буквы Т, т (с.30-33)	1	-	0	11.11	Письменный
48	Буквы К, к (с.34,35)	1	-	0	14.11	Письменный
49	Загадки слов (с.36,37)	1	-	0	15.11	Письменный
50	Закрепление изученного (с.38,39)	1	-	0	16.11	Письменный
51	Буквенная мозаика. Пиши, да не спиши (с.40,41)	1	-	0	17.11	Письменный
52	Буквы Р, р (с.42,43)	1	-	0	18.11	Письменный
53	Буквы В, в (с.44,45)	1	-	0	21.11	Письменный
54	Буквы П, п (с.48,49)	1	-	0	22.11	Письменный
55	Закрепление изученного (с.46,47)	1	-	0	23.11	Письменный
56	Буквы Г, г (с.50,51)	1	-	0	24.11	Письменный
57	Закрепление изученного (с.52)	1	-	0	25.11	Письменный
58	Закрепление изученного (с.53)	1	-	0	28.11	Письменный
59	Буквы Е, е (с.54,55)	1	-	0	29.11	Письменный
60	Повторение. Проверка знаний	1	1	0	30.11	Письменный контроль
61	Буквы Ё, ё (с.56,57)	1	-	0	01.12	Письменный

62	Письмо слов с буквами е, ё (с.58,59)	1	-	0	02.12	Письменный
63	Закрепление изученного (с.60)	1	-	0	05.12	Письменный
64	Закрепление изученного (с.61)	1	-	0	06.12	Письменный
65	Закрепление изученного. Буквенная мозаика. (с.62,63)	1	1	0	07.12	Письменный
66	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б]-[п], [б']-[п'] (ч.2, с.4-6)	1	-	0	08.12	Письменный контроль
67	Буквы З, з 9с.7,8)	1	-	0	09.12	Письменный
68	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з]-[с], [з']-[с'] (с.9)	1	-	0	12.12	Письменный
69	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з]-[с], [з']-[с'] (с.10)	1	-	0	13.12	Письменный
70	Закрепление изученного (с.11)	1	1	0	14.12	Письменный контроль
71	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д]-[т], [д']-[т'] (с.12-14)	1	-	0	15.12	Письменный
72	Строчная буква ж (с.15)	1	-	0	16.12	Письменный
73	Заглавная буква Ж (с.16)	1	-	0	19.12	Письменный
74	Правописание слов с буквосочетанием жи (с.17)	1	-	0	20.12	Письменный
75	Закрепление изученного (с.18)	1	1	0	21.12	Письменный контроль
76	Буквенная мозаика (с.19)	1	-	0	22.12	Письменный
77	Буквы Я, я (с.20,21)	1	-	0	23.12	Письменный
78	Закрепление изученного (с.22-25)	1	-	0	26.12	Письменный
79	Строчная буква х (с.26)	1	-	0	27.12	Письменный контроль
80	Заглавная буква Х. Закрепление изученного (с.27)	1	1	0	09.01 2023г.	Письменный
81	Буква Ь. Правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости (с.28-31)	1	-	0	10.01	Письменный
82	Буквы Й, й (с.32-35)	1	-	0	11.01	Письменный
83	Буквы Ю, ю (с.36-37)	1	-	0	12.01	Письменный
84	Обозначение мягкости согласных буквой ю (с.38)	1	-	0	13.01	Письменный
85	Буквенная мозаика. Проверка знаний (с.39)	1	-	0	16.01	Письменный
86	Закрепление изученного (с.39)	1	1	0	17.01	Письменный контроль
87	Буквы Ш, ш (с.40,41)	1	-	0	18.01	Письменный
88	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши (с.42,43)	1	-	0	19.01	Письменный

89	Буквы Ч, ч (с.44)	1	-	0	20.01	Письменный
90	Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу (с.45)	1	-	0	24.01	Письменный
91	Буквы Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу (с.46-49)	1	-	0	25.01	Письменный
92	Буквы І, і (с.50,51)	1	-	0	26.01	Письменный
93	Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в]-[ф], [в']-[ф'] (с.52,53)	1	-	0	27.01	Письменный
94	Буква ъ. Правописание слов с разделительными ъ и ъ (с.57,58)	1	-	0	30.01	Письменный

95.	Закрепление изученного (с.54-56)	1	-	0	31.01	Письменный
96.	Закрепление изученного (с.59,60)	1	-	0	01.02	Письменный
97.	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний (с.61-63)	1	1	0	02.02	Письменный контроль
98.	Отработка написания элементов букв (с.3-7)	1	-	0	03.02	Письменный
99.	Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой (с.8,9)	1	-	0	06.02	Письменный
100.	Отработка написания элементов букв - прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями (с.10-15)	1	-	0	07.02	Письменный
101.	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлёй внизу (с.16,17)	1	-	0	08.02	Письменный
102.	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлёй вверху и внизу (с.18,19)	1	-	0	09.02	Письменный
103.	Отработка написания элементов букв - овалов и полуовалов (с.20,21)	1	-	0	10.02	Письменный
104.	Отработка написания элементов букв. Кроссворд (с.22,23)	1	-	0	13.02	Письменный
105.	Отработка написания элементов букв (с.24,25)	1	-	0	14.02	Письменный
106.	Отработка написания элементов букв (с.26-29)	1	-	0	15.02	Письменный
107.	Отработка написания элементов букв (с.30-33)	1	-	0	16.02	Письменный
108.	Отработка написания элементов букв (с.34,35)	1	-	0	17.02	Письменный
109.	Отработка написания элементов букв (с.36-39)	1	-	0	27.02	Письменный
110.	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных (с.40-43)	1	-	0	28.02	Письменный
111.	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием чк (с.44-47)	1	-	0	01.03	Письменный
112.	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё ,ю, я, u (с.48-51)	1	-	0	02.03	Письменный

113.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком, с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-чу</i> (с.52-56)	1	-	0	03.03	Письменный
114.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (с.57-61)	1	-	0	06.03	Письменный
115.	Проверочная работа	1	1		07.03	Письменный контроль
116(1)	Русский язык - язык России. Культура общения	1	-	0	09.03	Письменный
117(2)	Речь устная и письменная	1	-	0	10.03	Письменный
118(3)	Главное средство общения - родной язык	1	-	0	13.03	Письменный
119(4)	Роль слова в общении	1	-	0	14.03	Письменный
120(5)	Обобщение по разделу «Культура общения»	1	1	0	15.03	Письменный контроль

121(6)	Слово и его значение	1	-	0	16.03	Письменный
122(7)	Слово и его значение	1	-	0	17.03	Письменный
123(8)	Имя собственное	1	-	0	20.03	Письменный
124(9)	Имя собственное	1	-	0	21.03	Письменный
125(10)	Имя собственное	1	-	0	22.03	Письменный
126(11)	Слова с несколькими значениями	1	-	0	23.03	Письменный
127(12)	Слова, близкие по значению	1	-	0	24.03	Письменный
128(13)	Слова с противоположным значением. Обобщение по разделу «Слово и его значение»	1	1	0	03.04	Письменный контроль
129(14)	Звуки и буквы	1	-	0	04.04	Письменный
130(15)	Алфавит	1	-	0	05.04	Письменный
131(16)	Гласные звуки, обозначение их буквами	1	-	0	06.03	Письменный
132(17)	Гласные звуки, обозначение их буквами	1	-	0	07.04	Письменный
133(18)	Согласные звуки, обозначение их буквами	1	-	0	10.04	Письменный
134(19)	Согласные звуки, обозначение их буквами	1	-	0	11.04	Письменный
135(20)	Слоги	1	-	0	12.04	Письменный
136(21)	Слоги	1	-	0	13.04	Письменный
137(22)	Деление слова для переноса	1	-	0	14.04	Письменный
138(23)	Ударение	1	-	0	17.04	Письменный
139(24)	Говорите правильно	1	-	0	18.04	Письменный
140(25)	Безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	-	0	19.04	Письменный
141(26)	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	-	0	20.04	Письменный
142(27)	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i>	1	-	0	21.04	Письменный
143(28)	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	-	0	24.04	Письменный
144(29)	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	-	0	25.04	Письменный
145(30)	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-чу</i>	1	-	0	26.04	Письменный
146(31)	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-чу</i>	1	-	0	27.04	Письменный
147(32)	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-чу</i>	1	-	0	28.04	Письменный
148(33)	Разделительный мягкий знак	1	-	0	03.05	Письменный

149(34)	Разделительный мягкий знак	1	-	0	04.05	Письменный
150(35)	Разделительный твёрдый знак	1	-	0	05.05	Письменный
151(36)	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1	-	0	08.05	Письменный

152(37)	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1	-	0	10.05	Письменный
153(38)	Диктант с грамматическим заданием	1	1		11.05	Письменный контроль
154(39)	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание»	1	1	0	12.05	Письменный контроль
155(40)	Группы слов	1	-	0	15.05	Письменный
156(41)	Группы слов	1	-	0	16.05	Письменный
157(42)	Из старинных учебников	1	-	0	17.05	Письменный
158(43)	Проверочная работа. Обобщение по разделу «Группы слов»	1	1	0	18.05	Письменный контроль
159(44)	От слова к предложению	1	-	0	19.05	Письменный
160(45)	Знаки препинания в конце предложения	1	-	0	22.05	Письменный
161(46)	Знаки препинания в конце предложения	1	-	0	22.05	Письменный
162(47)	От предложения к тексту	1	-	0	23.05	Письменный
163(48)	От предложения к тексту	1	-	0	23.05	Письменный
164(49)	Проверочная работа. Обобщение по разделу «Слово. Предложение. Текст»	1	1		24.05	Письменный контроль
165(50)	Наши проекты	1	-		24.05	Письменный
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК для 1 класса включает следующие издания:

- Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы
- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. 1 класс.
- Учеб. для общеобразоват. организаций
- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
- Михайлова С. Ю. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс
- Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
- Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 1 класс
- Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс
- Бондаренко А. А. Пишу правильно. Орфографический словарь. 1—4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

